

#### 4. Propuesta metodológica.

La materia “Retos del México actual” se imparte en 4º semestre de Prepa Tec en grupos de alrededor de 25 estudiantes, de forma diaria en clases de 50 minutos.

Los objetivos generales de la materia son:

- Comprender la realidad política, económica y social de México actual a través del análisis de lecturas, videos y discusiones en clase con el fin de identificar los principales retos que enfrenta nuestro país a inicios del siglo XXI.
- Reflexionar sobre los derechos y obligaciones que conlleva la ciudadanía mexicana y sobre el impacto que todas nuestras acciones de tipo social, económico y político tienen en la construcción y definición de nuestra nación.

Las competencias que se buscan fortalecer:

- Contextualiza y aprecia la herencia histórica y cultural de México para comprender su inserción en el mundo así como evalúa el impacto que sus acciones de tipo social, económico y político tienen para su entorno y actúa en consecuencia.
- Como resultado del aprendizaje el alumno realiza proyectos que reflejen su conocimiento político, social, económico y cultural del México contemporáneo y la capacidad de plantear soluciones para los problemas del país en su contexto interno e internacional.

En concordancia con esto, proponemos la siguiente metodología para engarzar el proyecto a la materia:

Al inicio del semestre, como parte del tema 1 de la materia, “Introducción al México actual”, se planteará la pregunta detonadora: ¿Podemos hablar de paz en el México actual? Esta pregunta abre la discusión sobre la situación actual del país y si podemos hablar de paz negativa o positiva. Se presentará a los/las estudiantes en clase de forma general la teoría sobre las generaciones de estudios de paz y se puede complementar con una lectura que harán en casa. Una vez hecho esto, se generará la discusión, ahora con elementos teóricos,

sobre la situación del país. La construcción conceptual de la paz positiva, servirá de base para el análisis introductorio de México en el siglo XXI. El debate se centrará en la violencia estructural y cultural para contextualizar el presente. En la sesión se hará una discusión guiada en la que se identificarán los fenómenos que caracterizan la violencia directa, estructural y cultural en nuestro país, así como la paz positiva. En esta sesión se entablará la intención del semestre en torno al proyecto.

Para elaborar el proyecto, el grupo se dividirá en equipos de 4 integrantes. Cada equipo trabajará una historia de “engarce de paz” distinta. Cada equipo escogerá un tema que consideren necesario transformar en nuestro país. Aquí enlazaremos los temas tratados en el Tema 3 de la materia: Retos políticos, sociales y económicos. Los/las alumnos/as podrán trabajar sobre: democracia, participación ciudadana, transparencia, educación, salud, inclusión, género, seguridad, movimientos sociales, derechos humanos, sistema penal, migración, cultura indígena, medio ambiente, organizaciones civiles o no gubernamentales.

Para el Primer Proyecto Parcial, el equipo llevará a cabo una investigación sobre el tema escogido. Se planteará un problema, justificación de por qué es necesario transformarlo, y se llevará a cabo la investigación sobre el origen, desarrollo, consecuencias y momento presente de dicho fenómeno. Asimismo, se justificará el proceso dentro del marco de paz positiva y se localizará a un “engarce de paz”. Por ejemplo, si se estudia la migración, se puede ubicar a Las Patronas como engarces de paz dentro del fenómeno; si se estudia género, se puede ubicar a un “engarce de paz” que puede ser un familiar, algún/a académica/a o integrante de alguna ONG. Dentro del proyecto, contarán la historia a partir de una investigación documental centrándose en la motivación y acciones de estos “engarces de paz”.

Este primer proyecto será un análisis sobre la realidad del país, que cubre el objetivo de la materia, y sirve como base para identificar los “engarces de paz” en los diferentes contextos de nuestro país.

Para el Segundo Proyecto Parcial, cada equipo podrá presentar uno de los siguientes procesos:

1. Cada equipo buscará a una persona que es un “engarce de paz” en la vida cotidiana, ya sea en sus familias, amigos, conocidos, o diferentes comunidades. La intención es buscar personas que son engarces de paz cotidianos, sin reconocimiento, ni medios cubriendo sus historias pero cuya presencia es muy valiosa para la creación de un nuevo sentido común de la paz. Cada equipo justificará por qué esta persona es un “engarce de paz” y realizará una entrevista semiestructurada (con guía de profesoras/es) sobre su historia, motivos y acciones en la construcción de la paz. Estas entrevistas serán videograbadas. Cada equipo elaborará un video en donde presentará un análisis de por qué esta persona es un “engarce de paz” y su historia. Los videos tendrán una duración de 6 a 8 minutos.
2. Cada equipo buscará a 10 personas que son “engarces de paz” y presentará sus historias en un formato de Álbum fotográfico electrónico en el que se narre su historia e importancia en la construcción de la paz.

Finalmente, el Proyecto Final consiste en elaborar un video con una duración de 8 a 10 minutos sobre 3 acciones que ellos/as pueden realizar para volverse “engarces de paz” para México. El video incluirá un análisis de la realidad actual de nuestro país, las personas que son “engarces de paz” y los motivan a seguir su ejemplo a manera de introducción. Plantearán tres acciones que correspondan a tres diferentes situaciones de nuestro país que consideren que se deben transformar, con las que podemos volvernos “engarces de paz”. Estas acciones deben considerar las dimensiones político, económica y social, por lo que deben ser realistas.

Finalmente, cada equipo llevará a cabo una acción de “engarce de paz” en las últimas semanas del semestre y la mostrará en el video, concluyendo sobre su experiencia y la importancia de construir un nuevo sentido común de paz. Esta acción se llevará a cabo en sus familias o escuela. De esta forma se ligará directamente con el último tema del semestre, Participación ciudadana, acción ciudadana y se asegurará el desarrollo de las competencias esperadas.

Con este proyecto buscamos generar un aprendizaje significativo en nuestras/os estudiantes para repensar y transformar cómo vivimos juntos en este México del siglo XXI. Sembraremos la semilla de la paz y la consciencia de la responsabilidad e importancia de nuestras acciones individuales en la construcción colectiva del presente y futuro. Finalmente, en esta realidad interconectada, cada una/o de nosotros puede ser un “engarce de paz”.